



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

Institut Guindàvols

CONTROL DE CANVIS

Revisió	Data	Descripció
1.0	28-06-2004	Aprovació d'aquest document.
2.0	24-03-2010	Nou document que substitueix a l'anterior.
3.0	10-04-2013	Nou document que substitueix l'anterior.
4.0	21-12-2018	Adaptació als canvis normatius i a la realitat sociolingüística del centre.
5.0	28-06-2022	Revisió a partir de les Instruccions per als centres educatius sobre l'ensenyament i l'ús de les llengües oficials (Departament d'Educació, maig de 2022)



Índex

1. INTRODUCCIÓ	4
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	5
2.1. Dades sociolingüístiques	5
2.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat	6
2.3. Competència lingüística del professorat.....	6
3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	7
3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	7
3.2. Desplegament del currículum	8
3.2.1. Metodologia	8
3.2.2. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.....	9
3.2.3. Ús de la llengua estrangera	9
3.2.4. Projectes i programes plurilingües.....	9
3.3. Llengües de l'alumnat de nova incorporació	10
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	10
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	12
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	13
6.1. Els recursos complementaris	13
6.2. Les accions complementàries	14
7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	14
8. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS	15



1. INTRODUCCIÓ

El principal repte per a un centre educatiu és preparar el seu alumnat per viure, interactuar i adaptar-se a un entorn cultural divers, complex i canviant. Per això una de les competències primordials que cal assegurar és la que els doni eines per formar part activa de la societat i poder-s'hi desenvolupar amb èxit.

Probablement la competència base és la comunicativa i lingüística perquè amb el seu assoliment les persones tenim eines per entendre el món en què vivim, per manifestar els nostres pensaments i inquietuds, per raonar, crear i relacionar-nos amb la resta de la societat.

Dominar la competència comunicativa i lingüística a partir de la interrelació, interacció i coneixement de diferents llengües permet a la persona comprendre realitats diverses, pensaments i mirades al món diferents.

Per aquest motiu el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) es defineix tenint en compte la realitat que s'hi viu a cada institut, a partir d'una reflexió sobre les seves necessitats i emparat per la normativa vigent (LEC (Llei 12/2009, de 10 de juliol), Llei de Política Lingüística, Decret d'autonomia de centres i Instruccions d'inici de curs). A més a més singularitza les seves propostes educatives que aniran d'acord amb allò especificat en els documents bàsics del centre (PEC, PGA, PAT, NOF).

Per dur a terme aquest projecte caldrà que el centre tingui en compte el propi context sociolingüístic i el del seu entorn, i també el bagatge lingüístic dels seu alumnat i les seves necessitats, expressades a través dels resultats de les avaluacions internes i externes (proves de Competències bàsiques de 4t d'ESO, principalment). Partint d'aquest punt, caldrà emprendre una reflexió interna en els equips educatius i en les diferents matèries per establir estratègies que assegurin l'assoliment de les competències lingüístiques, i la seva coordinació i coherència al llarg de l'etapa, posant en valor el fenomen comunicatiu com un punt de partida cap al desenvolupament integral de les persones.

El present document, doncs, participa de l'objectiu, considerat com a central per a l'educació, que és preparar l'alumnat perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona, de comunicar-se i d'afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Dins la societat actual, es veu com a imprescindible educar el nostre alumnat per tal que desenvolupi aquelles competències comunicatives i lingüístiques que els han de permetre de participar en el seu entorn per esdevenir gent respectuosa amb la realitat social. Cal afavorir el plurilingüisme i la intercultural com a motor del respecte a la diversitat lingüística i a l'aprenentatge d'altres llengües. Això ha de permetre al nostre alumnat la comprensió de la realitat i la relació amb persones tant de la seva cultura com d'altres cultures i llengües del món.



El PLC assegura els mecanismes per a l'assoliment dels objectius generals referents a la competència lingüística definida per la normativa vigent i que són:

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
- Reconèixer i fer presents a les aules i al centre les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger.
- Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Dades sociolingüístiques

Tal com queda explicat dins el Projecte Educatiu de Centre (PEC), l'institut Guindàvols, centre de màxima complexitat, es troba en un entorn urbà no conflictiu i té una imatge força positiva dins la ciutat de Lleida. La tasca educativa que s'hi desenvolupa es vincula a una important oferta de projectes i programes del Departament d'Educació. Compta també amb una alta demanda i inserció laboral de l'alumnat de cicles formatius, atès que el nostre centre ofereix especialitats úniques al territori.

Aquesta dedicació i implicació s'ha vist reconeguda al llarg dels cursos amb nombrosos reconeixements i guardons, com ara els premis a treballs de recerca, la consolidació d'uns bons resultats a les PAU i els èxits en la participació al CatSkills.

Quant als usos lingüístics, es pot observar el següent:

- Pel que fa a l'*alumnat*, cal destacar que en els darrers anys hi ha disminuït l'ús de la llengua catalana. Així, tant a dins de les aules com als espais comuns, els passadissos o el pati, la llengua castellana ha anat assolint un ús creixent que darrerament ha pres més força. A aquesta circumstància hi cal afegir el fet de l'arribada de molt alumnat d'altres cultures i llengües, que acostuma a connectar amb l'institut, d'entrada, en castellà.
- Pel que fa al *professorat*, la llengua de relació sol ser el català, tant entre el claustre com entre el professorat i l'alumnat.

- Quant al *PAS* i d'*altres membres de la comunitat educativa*, la llengua que hi domina és el català, tot i que el castellà també s'utilitza en casos puntuals.
- La llengua de relació amb les *famílies de l'alumnat* és el català de forma prioritària però la realitat sociolingüística genera sovint situacions d'acomodació lingüística (ús del castellà).

2.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat

Tenint en compte aquell alumnat provinent d'altres entorns lingüístics, el centre preveu una acollida que accepta el bagatge lingüístic que aporten aquests nous alumnes. D'aquesta manera poden aprofitar les habilitats i coneixements en la pròpia llengua per consolidar les activitats d'aprenentatge de la llengua vehicular i de les llengües curriculars. A més, cal tenir en compte que la valoració positiva de la llengua d'origen de l'alumnat serveix per crear un vincle afectiu amb la nova llengua i el nou entorn que afavoreix l'adquisició de competències lingüístiques i comunicatives.

2.3. Competència lingüística del professorat

El nostre centre s'adequa a allò que estableix la LEC en el seu article 13 i regula el Departament d'Educació:

Article 13 Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis.

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.
2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.
3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.



3. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

El Consell d'Europa, en el document *Marc Europeu Comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar* descriu, d'una manera clara, les competències que els usuaris d'una llengua han de desenvolupar en funció dels seus propòsits. Així, el currículum de llengües estrangeres s'ha organitzat tenint en compte les recomanacions del document del Consell d'Europa que parteix d'un enfocament orientat a l'ús de la llengua, que n'inclou l'aprenentatge, mitjançant accions, és a dir, activitats lingüístiques com la producció, recepció i interacció oral, i també escrita, amb temes i en àmbits que són propers a l'entorn de l'alumnat. L'objectiu és que aquest assoleixi la competència lingüística bàsica indispensable per continuar i ampliar els aprenentatges en el seu futur acadèmic o professional.

En aquest sentit, el centre possibilita l'aprenentatge de les següents llengües estrangeres: anglès (primera llengua) i francès (com a segona llengua), durant tota l'etapa d'ESO i batxillerat.

La segona llengua es pot cursar tant a l'ESO com al batxillerat. A l'ESO té la consideració de matèria optativa, amb 2 hores setmanals, segons els cursos, tenint en compte que un cop l'alumnat l'ha iniciat en un curs cal que la continuï fins al final de l'etapa. Quan es tracta del batxillerat, la segona llengua és una matèria optativa d'oferta obligada que consta de 3 hores setmanals.

Des del centre s'incentiva l'obtenció d'acreditació oficial de coneixement de llengües estrangeres a través dels certificats DELF (francès) i First Certificate (anglès).

3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Seguint les recomanacions del Marc Comú Europeu de Referència, s'anima l'alumnat a organitzar i expressar les seves idees, experiències i opinions mitjançant tasques d'expressió escrita i oral. S'avaluen les seves habilitats lingüístiques a mesura que les van treballant.

El propòsit és que l'alumnat assoleixi les següents competències:

- Comprendre els punts principals de textos clars i en llengua estàndard, si tracten sobre qüestions que li són conegudes, ja sigui en situacions de feina, d'estudi o d'oci.
- Produir textos senzills i coherents sobre temes que li són familiars o en els quals té un interès personal.
- Descriure experiències, esdeveniments, desitjos i aspiracions, així com justificar breument les seves opinions o explicar els seus plans.



3.2. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis. Així, se'n poden variar els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat. L'institut també ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula com espais d'interacció suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge.

Per millorar el coneixement de la llengua estrangera es preveuen agrupaments de diversa tipologia que atenguin els diferents ritmes d'aprenentatge.

3.2.1. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral i es proposa que adquireixi autonomia de forma progressiva per tal que pugui aprendre individualment i també en col·laboració. La llengua estrangera es treballa sempre des d'un enfocament comunicatiu.

A continuació reproduïm uns principis bàsics a partir dels quals s'articula l'ensenyament de la llengua al nostre centre:

- Ensenyar la llengua estrangera amb la finalitat que l'alumnat aconsegueixi comunicar-se i sortir-se'n amb èxit en el pla oral i en l'escrit de manera natural.
- Aprofundir en el desenvolupament de les estratègies d'aprenentatge perquè pugui enfrontar-se amb èxit a situacions reals de comunicació.
- Aconseguir que l'alumnat entengui el funcionament del sistema lingüístic i reflexioni sobre aquest tot comparant-lo amb la seva llengua materna per aconseguir un bon nivell de comunicació.
- Aprofundir en el sistema fonètic, les funcions gramaticals i el vocabulari de forma que pugui reconèixer-los i emprar-los en situacions reals de comunicació.
- Desenvolupar i dominar de forma integrada les quatre dimensions bàsiques: comprensió oral, expressió oral, comprensió escrita i expressió escrita.
- Oferir a l'alumnat totes les facilitats possibles perquè amplii els seus coneixements sobre els aspectes socioculturals de la llengua estrangera i assimili la cultura de la qual forma part.
- Despertar en l'alumnat la responsabilitat d'aconseguir l'autonomia en el seu aprenentatge, reconeixent els mètodes d'estudi i el tipus d'organització que més l'ajudin.
- Motivar l'alumnat amb temes d'interès i oferir-li unes metes clares al llarg del curs.
- Fomentar l'autoavaluació com a eina imprescindible per aconseguir un progrés eficaç en l'aprenentatge.



3.2.2. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria de materials i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat amb l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixin l'atenció a la diversitat.

Periòdicament, el departament revisa i consensua els recursos didàctics per adaptar-los a les necessitats de tot l'alumnat. Cal destacar que es fa servir material de consulta, tant per trobar informacions (revistes, llibres de divulgació, pàgines web) com per millorar la capacitat de comprensió i l'expressió (diccionaris, gramàtiques, exercicis de gramàtica, pronunciació, vocabulari, llistes de verbs irregulars, de preposicions...). Així mateix, es treballa d'una manera prioritària la discriminació crítica de la fiabilitat de les fonts consultades.

Es demana a l'alumnat que treballi en equip per tal de resoldre tasques de tipus cognitiu o social. També es treballa l'autoavaluació i s'utilitzen les eines TIC per assolir les competències lingüístiques i digitals.

Periòdicament es realitzen exposicions de temes relacionats amb la cultura i geografia dels països a l'aula de llengües, activitats durant el dia de Sant Jordi, participació de l'alumnat en el concurs literari Carme Ribes, celebracions de les festes tradicionals...

3.2.3. Ús de la llengua estrangera

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua en les interaccions (formals i informals) tot intentant que l'alumnat la vagi utilitzant progressivament. Així mateix, el centre preveu l'ús de la llengua estrangera mitjançant la pàgina web, representacions teatrals, exposicions i contactes amb altres centres.

3.2.4. Projectes i programes plurilingües

El centre participa en projectes plurilingües, com els que permeten potenciar la comprensió de les diverses llengües (ERASMUS +). Els objectius de projectes com aquests són:

- Permetre que els estudiants es beneficiïn educativament, lingüísticament i culturalment de l'experiència d'altres realitats europees diferents a la seva.
- Fomentar la cooperació entre institucions, i enriquir l'entorn educatiu de les institucions d'acollida.
- Contribuir a la creació d'una comunitat de joves i futurs professionals ben qualificats, amb ments obertes.



3.3. Llengües de l'alumnat de nova incorporació

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures. A l'institut Guindàvols es pretén que l'alumnat nouvingut pugui construir una nova identitat compartida i no exclouent, la qual no ha d'implicar la renúncia al bagatge lingüístic i cultural propis.

Una de les línies d'actuació consisteix a treballar a l'aula el coneixement de les cultures i les llengües d'origen com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que aporten a la nostra societat amb la finalitat de millorar la integració i la cohesió social.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Els eixos vertebradors a partir dels quals es determinen els objectius que emmarca el PLC, d'acord amb la normativa vigent, són:

- a) El paper de la llengua catalana, i de l'occità a l'Aran, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- b) En aquest sentit, el centre es regeix pel que assenjala el Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, en el seu article 5:

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

I especifica que:

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el seu projecte educatiu.

- c) Els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i els seus usos lingüístics. (7)
A l'article 10 de la Llei 12/2009 d'educació, en l'apartat "Dret i deure de conèixer les llengües oficials" s'hi exposa el següent:

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.



2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nousvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre. (2)

Aquests dos eixos, a l'institut Guindàvols, es concreten amb les següents actuacions, tal com s'indica en els Documents per a l'organització i la gestió dels centres:

1. Les activitats internes del centre, orals i escrites, la interacció entre docents i entre aquests i l'alumnat i les activitats de formació del professorat es realitzen en llengua catalana, sempre que no tinguin com a objectiu el coneixement d'altres llengües.
 2. Així mateix, les activitats administratives, la comunicació entre el centre i l'entorn i la documentació que expedeix el centre es fa en llengua catalana, excepte quan aquesta documentació ha de tenir efecte en l'Administració de l'Estat o d'alguna comunitat autònoma no catalanoparlant.
 3. En les manifestacions culturals i públiques, de projecció externa, i en les actuacions amb entitats de l'entorn s'utilitza normalment la llengua catalana.
 4. A les persones encarregades dels serveis d'activitats no docents, així com a les noves incorporacions docents, se'ls trasllada el contingut del PLC.
 5. La retolació dels espais es fa en llengua catalana.
 6. El professorat actua com a model lingüístic.
 7. Es visibilitzen les llengües d'origen de tot l'alumnat i, si escau, es facilita el seu aprenentatge i l'adaptació de la comunicació en el període d'acollida al centre.
- d) Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.

En el Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, es fa referència al PLC, que forma part del Projecte Educatiu de Centre, en els següents termes:

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i

el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el seu projecte educatiu.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de tot el professorat de les matèries; el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi la competència lingüística en totes les seves dimensions, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que afavoreixin l'expressió oral i escrita. En aquesta línia, des del curs 2020-2021 el centre participa en el programa TILC (tractament integrat de llengua i continguts) que és una proposta metodològica orientada a ensenyar de manera integrada la llengua i els continguts en les àrees o matèries dels àmbits no lingüístics, promovent un aprenentatge actiu, més profund i significatiu.

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars l'equip docent ha de coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'assoliment de les competències establertes en el currículum.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

- Per tal de treballar coordinadament, el centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius de l'aprenentatge de llengües. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen dins dels diferents departaments didàctics. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'informació dins del mateix centre i amb els centres de procedència.
- La coordinació a l'àrea de llengües es fa per nivells tenint en compte les competències i els criteris d'avaluació. S'aplica tant des de la perspectiva del curs (programació horitzontal) com de l'etapa (programació vertical). S'estableixen igualment harmonitzacions entre les assignatures de Llengua Castellana i Llengua Catalana per tal d'evitar repeticions innecessàries de continguts i per assegurar l'equilibri competencial en ambdues matèries.
- Trimestralment s'analitzen els resultats competencials obtinguts en les avaluacions internes de les matèries de llengua. A final de curs es fa també una valoració dels resultats obtinguts en proves externes, com ara les Competències bàsiques de 4t d'ESO. En funció d'aquests, s'estableixen mesures de millora. Cal dir, tanmateix, en aquest sentit que l'històric de resultats mostren percentatges globals força similars entre Llengua Catalana i Llengua Castellana. En comparació amb altres centres de la mateixa complexitat el nostre obté resultats lleugerament superiors.
- Amb la implantació del programa TILC (tractament integrat de llengua i continguts) la majoria de departaments de matèries no lingüístiques han de promoure activitats a l'aula i establir

- critèris d'avaluació a les seves programacions per tal de tenir en compte la llengua com a eix vertebrador d'aprenentatge.
- El centre treballa en un eix transversal de coeducació que, conjuntament amb el treball pel respecte a la diversitat lingüística i cultural, afavoreix la integració i el respecte als valors de la nostra societat.
 - L'atenció a la diversitat de l'alumnat, per motiu d'incorporació tardana i/o de necessitats educatives individuals, es fa mitjançant una sèrie d'estratègies organitzatives:
 - Plans individualitzats per a l'alumnat nouvingut a l'ESO (PII).
 - Plans individualitzats per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques (PI).
 - Plans individualitzats per a l'alumnat nouvingut al batxillerat (PII).
 - Distribució de l'alumnat de 1r i 2n d'ESO en 3 grups heterogenis i 1 grup flexible per tal de potenciar el Programa Intensiu de Millora per a l'alumnat que no ha assolit les competències de primària.
 - Distribució en 3 grups de l'alumnat de 3r i 4t d'ESO amb la possibilitat de fer un itinerari de diversificació curricular
 - Agrupaments flexibles per treballar les competències lingüístiques (optatives de reforç de llengua).
 - L'hàbit lector com a font d'aprenentatge es treballa a partir del Pla lector, que consisteix en el foment de la lectura de forma autònoma una hora cada setmana. Iniciat el curs 2017-18, actualment abasta tots els cursos de l'ESO.
 - La biblioteca es concep com un espai font d'aprenentatge autònom i d'estudi assistit.
 - El centre disposa de la figura del coordinador/a LIC que vetlla per aplicar les seves funcions explicitades als Documents per a l'organització i la gestió dels centres.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

6.1. Els recursos complementaris

- Un recurs existent al centre al qual ja s'ha fet al·lusió anteriorment és el de l'aula d'acollida, un marc de referència i un entorn de treball obert que facilita l'atenció immediata de l'alumnat nouvingut.

Aquesta estructura organitzativa permet tenir previstes una sèrie de mesures que garanteixen l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana per tal d'afavorir la progressiva incorporació de l'alumnat a l'aula ordinària. La presència de l'alumnat a l'aula d'acollida té, per tant, un caràcter transitori ja que l'objectiu és que pugui integrar-se al més aviat possible a l'aula ordinària.



S'hi treballa el nivell A1 corresponent al Marc Europeu Comú de Referència i també el treball preparatori dels continguts necessaris per al seguiment de les diverses matèries. Des del curs 2020-2021 a l'aula d'acollida s'ha incorporat el treball de la llengua a través de matèries curriculars no lingüístiques amb l'objectiu que l'alumnat tingui menys dificultats un cop s'incorpora a l'aula ordinària i hagi de seguir el currículum de forma integral.

- Un altre recurs és l'estudi assistit que es dona cada tarda, a la biblioteca del centre, per atendre l'alumnat.
- A més a més, es disposa d'un/a Educador/a d'Educació Especial (EEE), un/a Tècnic/a d'Integració Social (TIS) i un/a Auxiliar d'Educació Especial (AEE). Tots contribueixen a l'atenció a la diversitat.

6.2. Les accions complementàries

El centre participa en diversos projectes com ara el Pla Educatiu d'Entorn i l'Aprenentatge i Serveis (ApS). Justament en aquest darrer s'incorpora la tasca de les 'parelles lingüístiques'. Es tracta normalment d'alumnat de 4t d'ESO que ajuda a millorar l'expressió oral en llengua catalana d'alumnat nouvingut o d'altres alumnes que tenen mancances competencials en aquest nivell. (5)

7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

- En les reunions de professorat, en la interacció que es manté entre ell i l'alumnat i amb les famílies s'utilitza normalment la llengua catalana.
- La documentació del centre està redactada en català, així com les notificacions o altres informacions per escrit que es difonen a l'exterior.
- Per a l'atenció personalitzada a les famílies se segueix el protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut que queda recollit dins el *Pla d'Acollida i integració*. En aquest document s'estableixen els passos a seguir tant si l'alumnat nouvingut arriba al centre a principis de curs —dins del període de preinscripció i matriculació— com si arriba un cop iniciat el curs. Així mateix, es defineixen un seguit d'actuacions generals i també particulars, és a dir, d'atenció a famílies i alumnat de manera individual.
- En la rebuda de les famílies i alumnat al centre, el Pla d'Acollida preveu la utilització del servei de traducció del Departament d'Educació, si és necessari.
- La comunicació interna entre el personal del centre en llengua catalana es garanteix amb la documentació de la web, la dels taulers d'anuncis i la del correu de centre, a banda de la interacció directa.





- La comunicació externa, és a dir, la documentació de la web, la comunicació d'incidències a través del programa de gestió de centre i el correu electrònic (*institutguindavols.cat*), es fa en llengua catalana.
- Les accions de dinamització lingüística i comunicativa que es duen a terme per incrementar el domini i ús de les llengües són:
 - Exposició oral en gran part de les matèries.
 - Recitacions de poemes, lectures en veu alta, exposicions de treballs i presentacions de projectes entre l'alumnat i de cara a les famílies.
 - Organització (per exemple, el concurs literari del centre Carme Ribes) i participació en certàmens literaris.
 - Presentació de treballs de recerca d'ESO i de batxillerat i cicles formatius fora del centre.
 - Visites d'escriptors/res a les aules.
 - Sortides al teatre per veure obres en qualsevol de les llengües curriculars.

8. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

- El centre disposa d'un Pla de Formació de l'equip humà.
- Es disposa d'una plaça de professorat lligada directament a l'aula d'acollida.
- Hi ha professorat de llengua amb el perfil d'atenció a la diversitat.
- S'estimula la formació continuada del professorat per millorar sobretot les seves estratègies metodològiques per al treball de la llengua a l'aula (com ara el programa TILC).

