

**PROPOSTA 2.0 per a la redacció dels objectius d'aprenentatges i els criteris i els indicadors d'avaluació d'una Unitat Didàctica o d'un Projecte**

**PROJECTE: És un ésser viu la mongeta?**

OBJECTIUS D'APRENENTATGE O APRENENTATGES		CRITERIS D'AVAUACIÓ <sup>1</sup>		INDICADORS DE RESULTATS O DE QUALITAT <sup>2</sup>			ÀMBIT DIMENSIÓ
<i>En finalitzar la unitat didàctica o el projecte, els alumnes han de ser capaços de respondre a les següents preguntes...</i>		<i>En finalitzar la unitat didàctica o el projecte, sabrem o sabem que cada alumne pot respondre a aquestes preguntes si és capaç de...</i>		En què es veu que el criteri d'avaluació s'acompleix?			<i>Aquest criteri d'avaluació s'associa amb el següent àmbit o dimensió</i>
				Nivell Satisfactori	Nivell de notabilitat	Nivell d'excel·lència	
1	Com sabem què és un ésser viu?	1	Conèixer les característiques comunes dels éssers vius				Àmbit de Coneixement del medi o científicotecnològic
		2	Identificar éssers vius i éssers inerts del seu entorn				Àmbit de Coneixement del medi o científicotecnològic
		3	Argumentar oralment perquè sabem què quelcom és o no un ésser viu				Àmbit lingüístic

<sup>1</sup> La relació entre els objectius d'aprenentatge o els aprenentatges i els criteris d'avaluació no ha de ser sempre biunívoca. Un objectiu d'aprenentatge o un aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació i un mateix criteri d'avaluació es pot relacionar amb més d'un objectiu d'aprenentatge o d'un aprenentatge dependent de les seves característiques.

<sup>2</sup> Els indicadors són susceptibles de ser mesurats o observats directament. Mostren evidències d'acompliment dels criteris d'avaluació. Poden ser quantitius i qualitius. L'enunciat de cada indicador s'inicia amb un substantiu.

2							
---	--	--	--	--	--	--	--